Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.22.02 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах психолого-педагогического обследования детей различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития функции у детей;
- создание условий для овладения студентами знаний о психолого-педагогической диагностике детей;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Невропатология детского возраста», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. способен организовывать деятельность по психолого-педагогическому обследованию	знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	умеет подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка
	владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ИПК-1.2. умеет проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	знает базовые подходы к психолого-педагогическому обследованию
	умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках психолого-педагогического обследования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Курс (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**14,3**	**14,3**
занятия лекционного типа	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	10	10
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического) материала	42	42
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада, сообщения, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации, выполнение практических заданий)	41	41

Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену (9 семестр)		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**14,3**	**14,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (9 семестр) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нормальным развитием и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25	1	4		20
2.	Основные методы психолого-педагогической диагностики	23	1	2		20
3.	Психолого-педагогическое изучение различных этапов возрастного развития (норма и патология).	23	1	2		20
4.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	17	1	2		25
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	10		85
	Контроль (подготовка к экзамену)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.